



АНО ОУ «Школа имени императора Александра III»
г. Гатчина, Ленинградской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «27» __08__ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ОУ «Школа
имени императора Александра III»

_____ Л.М. ВАСИЛЬЕВА

Приказ № «12» от «28» __08__ 2015

г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования обучающихся

на 2015-2019 учебный год

**г. Гатчина
2015 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть образования, создающая условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив школы рассматривает дополнительное образование как:

- Образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере);
- Образование для духовного совершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);
- Образование для эстетического развития;
- Образование для личностного роста;
- Образование для личностного удовлетворения.

Востребованность данного направления работы школы определяется социальным заказом. Все большее число родителей по данным анкетирования понимают необходимость на современном этапе развития общества развивать интересы и способности своих детей, приобщать их к различным видам деятельности, адаптировать их к жизни в обществе, формировать привычки здорового образа жизни.

Особенность образовательного процесса в нашей школе связана с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях.

Возможность выбора направлений собственного личностного развития делает систему дополнительного образования самоценной подсистемой, способной осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода.

Задачи дополнительного образования:

- Сохранять и совершенствовать среду, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения.
- Воспитывать осознанное отношение к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях.
- Воспитывать и развивать нравственные качества личности учащихся
- Формировать устойчивую потребность в познании и творчестве, позитивное отношение к ценностям образования и культуры.
- Выявлять и развивать организаторские способности учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе дополнительного образования ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое

условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся. Дополнительное образование:

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- личностную значимость учащихся,
- даёт шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- сочетает в процессе деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

- **Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).**
- **Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества.**

Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип адаптивности. Каждый должен найти своё место в семье-школе.**

- **Принцип творчества и успеха.**

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

- **Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

- Естественно – научное;
- Художественно – эстетическое;
- Экологическое;
- Гражданско – правовое и патриотическое;
- Культурологическое;
- Физкультурно – спортивное
- Экономическое

Дополнительное образование в школе осуществляется через:

1. **Систему кружков, студий, секций:**

- «МБOD ДО «PЦДТ»
- «Pайонная библиотека им.Пушкина»
- «Музеи СПб и Лен.обл.»
- «Гатчинский Дворец-музей»
- «Серебряная лира»
- «Шахматное королевство»
- «Основы программирования на языке JAVA»
- «Подготовка к ОГЭ»
- «Читаем и пишем»
- «Подготовка к ЕГЭ»

2. **Годовой цикл школьных ключевых дел.**

- День Знаний;
- День учителя;
- День рождения императора Александра III;

- Рождественские праздники;
- Дни науки;
- Литературные гостиные;
- Пасхальные праздники
- Дни правовых знаний;
- Дни здоровья;
- День жен-мироносиц;
- Месячник профориентации;
- День памяти Кирилла и Мефодия-учителей словесности
- Праздники «Последнего звонка»

3. Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах различного уровня.

4. Организацию ученического самоуправления

5. Связь с социумом. Учащиеся школы широко используют возможности микрорайона, занимаясь в системе дополнительного образования г. Гатчины:

- Музыкальная школа № 1 и № 2;
- Художественная школа;
- Студия бального танца «Олимпия»;
- Театр танца «Жемчужина»;
- Хоровая студия;
- Театральная студия «За углом» при Гатчинском ДК;
-
- Городская детская спортивная школа;
- Бассейн ПИЯФ;
- Танцевальные, вокальные, кружки прикладного творчества при городском ЦТЮ;
- Ансамбль «Перезвон» при ДК;
- Центр компьютерных технологий;
- Цирковая студия при ДК.

**Основные направления развития системы
дополнительного образования
на 2015-2019 уч. г.**

Направления	Содержание
1. Вариативность образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - систематический мониторинг родителей и учащихся по изучению их запросов; - сохранение и расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута; - внедрение разноуровневых программ, рассчитанных

	<p>на 1-3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование и освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных и т.п.) - внедрение разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, досуговые программы, научные общества и т.п.)
<p>2. Интеграция основного и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры и др); - использование возможностей социальной среды и учреждений дополнительного образования города; - планирование содержания дополнительного образования с учетом определенного возрастного периода (предшкольная подготовка, допрофессиональная подготовка и т.д)
<p>3. Сопровождение процессов социализации детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать свободному выбору образовательного маршрута, с учетом возрастных особенностей, гендерной специфики, личных интересов; - совместная деятельность со службой соц. защиты города, службой медикосоциальной помощи детям и подросткам города, центром социальной адаптации и профориентации школьников; - введение элективных курсов; - месячники профориентации; - программа «Воспитание учащихся в процессе профильного обучения»; - программа «Одаренные дети»; - разработка целевых творческих программ, адресных программ.

	- внедрение разнообразных форм работы в досуговой сфере, позволяющих объединить усилия педагогов, родителей и общественности в процессе социализации детей.
4.Гражданское становление личности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка социальных проектов; - расширение деятельности органов школьного самоуправления; - проведение разнообразных акций гражданской направленности: День снятия блокады Ленинграда и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, День Победы, «Уроки мужества»; -участие в работе городского объединения взрослых и детей «Любители Гатчинского парка»; - участие в трудовых десантах по озеленению и уборке города;
5. Ресурсное обеспечение дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение: педагогические кадры школы, руководители творческих коллективов города. - привлечение учителей, родителей и общественности к работе на общественных началах; - повышение квалификации работников системы дополнительного образования; - выявление социального заказа общества, родителей и детей для определения характера услуг; - проведение творческих отчетов студий и кружков дополнительного образования, активное привлечение их к участию в районных, областных мероприятиях в системе дополнительного образования; - проведение мониторинга актуализации предоставления платных дополнительных услуг

Ожидаемый результат.

1. Интеграция и активизация усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания
2. Качественное улучшение воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования
3. Рост удовлетворённости качеством воспитательного процесса со стороны всех его

- субъектов (учащихся, родителей, учителей, общественности)
4. Успешность детей и подростков в процессе образования и овладения различными видами деятельности.
 5. Формирование важнейших качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
 6. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
 7. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
 8. Организация занятий в дополнительном образовании на качественно новом уровне.